

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Astrup Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280204	Skolens navn: Astrup Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Peter Hornstrup

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
20-05-2021	0.-9. klasse	Alle fag	Humanistiske fag	Peter Hornstrup

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ved mit tilsynsbesøg kunne jeg konstatere at Astrup Friskole (Kammas børneunivers), stadig er en friskole som emmer af trykthed, nærværd og fagligudvikling. Mit tilsyn har været en kombination af observation af undervisning, i alle skolens fag, samt dialog med underviserne, skolens ledelse og eleverne.

Trods de udefrakommende udfordringer med håndtering af Corona restriktioner, har Astrup friskole holdt fast i nye positive tiltag, for at styrke trivslen og den faglige udvikling. Et godt eksempel er ordblindepatroljen, hvor en gruppe af de ældste ordblinde elever bliver aktivt inddraget, ud fra de udfordringer og erfaringer eleverne og de voksne oplever. Derigennem bliver de en central del af strategien, i udrulningen af brugen af Apps og programmer som understøtter gruppen af ordblinde elever. Ligesom eleverne i ordblindepatroljen bliver superbrugere, så de kan hjælpe til med at guide og vejlede de andre elever og ikke mindst være rollemodeller.

I år er der også sat fokus på IT-strategi i matematik, hvor der på udvalgte årgange er udvalgt specifikke IT-kompetencer, med øje for slutmålene. Så eleverne er bedst hjulpet når de skal vider i ungdomsuddannelsessystemet.

Derudover er der i personalegruppen sat fokus på skolens værdigrundlag og en løbende dialog om hvordan der arbejdes med skolens værdier. Ligesom der arbejdes på en fælles kultur i hele Kammas Børneunivers.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I de humanistiske fag oplevede jeg en alsidig didaktisk tilgang til undervisningen.

En klasse arbejde med et forløb i engelsk om engelske byer. Hvor eleverne var i færd med at lave en model af en engelsk by, ud fra den viden de havde tillært sig.

Et andet kreativt eksempel er, en klasse der i dansk arbejde med den første læsning og fremstillede de "svære " ord i teksten med modellervoks. Den samme klasse lavede i engelsk en "walk and talk" her var det tydeligt at eleverne havde en fin udtale på engelsk. Herefter benyttede klassen sig af musikvideoer på engelsk, her fik alle eleverne i klassen øvet sig på engelsk udtale.

I kultur fag for de ældste, blev der arbejde med 2. verdenskrig, hvor eleverne bl.a. lavede quiz. Derudover arbejde en klasse, projektorienterede med samme emne, her var der særlig fokus på kildekritik.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I matematik var der også en alsidig tilgang til undervisningen. Her mødte eleverne alt fra traditionel tavleundervisning til arbejde med fagportaler på computeren, ligesom der ved de ældste blev arbejdet IT programmer som understøtter læringen i matematik.

Generelt oplevede jeg at eleverne var aktive og formåede at fordybe sig i opgaverne.

Derudover er der en ugentlig klassesdag, hvor der er et forskelligt fokus, alt fra naturfaglig til praktisk/musisk til trivsel.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På skolen er der bl.a. ugens sang til morgensamlingen, gennem dette er der et dagligt fokus på det musiske. Med en tydelig gevinst, ved et styrket sammenhold, gennem formen at alle deltager til samlingerne.

Som beskrevet i ovenstående, er det praktiske også i nogle forløb indtænkt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det vurderes at elevernes generelle standpunkt i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Vurderingen er ud fra observationer i undervisningen, dialog med elever og undervisere, samt gennemsyn af skriftlige opgaver.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det vurderes at elevernes generelle standpunkt i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Her er fokuset på anvendelse af IT med til at understøtte en god udvikling.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Det vurderes at elevernes generelle standpunkt i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Her er der fra de mindste klasser sat det sproglige i fokus, hvor jeg oplevede at elever havde en fin udtale i engelsk.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

10.3 Uddybning

Det vurderes at elevernes generelle standpunkt i historie står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

På Astrup Friskole bliver der arbejdet med kultur fag, som er et bredt kulturfag hvor bl.a. historie er en central del.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Det vurderes at Astrup Friskoles undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

På skolen går faglighed, nærværd, trivsel og fællesskab hånd i hånd. Skolen formår at udvikle sig i takt med de ændret krav, her oplever jeg en skole i bevægelse, med fokus på den enkelte elevs trivsel og udvikling.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der arbejdes på skolen med fællesskab, ligesom elevinddragelse er en del der hvor det giver mening.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Der bliver gennem elevrådet arbejdet med inddragelse og ansvar. Eleverne bliver her inddraget i forskellige aspekter.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Jutlander Fonden Himmerlandnk	Markedsvej 5-7, 9600 Aars	27000,00
Den Europæiske Landbrugsfond v. LAG Himmerland co/Mariager Fjord Kommunenk	9550 Mariager	88378,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

130378,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det vurderes at Astrup Friskole fortsat er en veldrevet skole. Hvor faglighed, trivsel og fællesskab går hånd i hånd.

Det er en skole hvor den enkelte er sat i centrum, under hensyntagende til fællesskabet og skolens værdier.

Astrup Friskole er en skole der sætte nogle gode rammer, for den enkelte kan udvikle sig bedst muligt.