

EVALUERING AF SKOLENS SAMLEDE UNDERVISNING.

Skolens samlede undervisning er et stort og komplekst begreb, som i vores hverdag må snævres ind, så det giver mening i forhold til at kunne danne overblik og formulere en handleplan.

Samtalerne foregår i styret form på vores bestyrelsesmøde, forældremøder og ved pædagogiske dage, med hele personalegruppen, samt på UV-møderne hver mandag det er en løbende proces, hvor vi dels samler udsagn, samt løbende evaluerer både på værdier, faglig indsats, samt den demokratiske dannelse og medbestemmelse.

Skolens værdier:

Med udgangspunkt i skolens værdier, har vi samlet en række udsagn og evalueringer sammen, som fortæller om, hvordan bestyrelsen, forældre, personalet og elever (via. Elevrådet) og på daglige samlinger- oplever og vurderer vi indsatsen.

Skolens størrelse gør, at vi har et overskueligt antal elever, hvilket har en stor betydning for vores oplevelse af, at vi her kender hinanden og vil fællesskabet. Som en forælder påpeger:

"Her skal man stå på tæer".

Det betyder at her får man læring men man har selv pligten til at tage og give i fællesskabet. Eleverne på skolen bliver opdraget ind i en klar kultur med tydelige forventninger.

Relationen mellem lærer og elev skabes i undervisning; hvor vi møder dem på en anerkendende måde. Elever på skolen har tillid til de voksne; de stoler på, at vi er klar til at hjælpe dem. Der er kort distance mellem elev og voksen. Her på skolen er der elever og "voksne".

Skolens personale er interesseret, vil gerne eleverne og er opmærksomme på at formidle videre til busserne og SFO. Det er lettere at hjælpe en elev uanset om det er på kontoret, i busserne, i SFO eller på anden vis, hvis vi ved noget om hvert enkelt barn. Vores forældre er gode til at orientere os, og oplever at intet er for stort eller småt til, at man må komme med det til skoles ansatte. Vi er sammen om at skabe tryghed og læring til alle elever uanset evt. udfordringer.

Det er vigtigt, at vi også tænker relationsarbejde i alle klasser. Dette benytter vi "familie" tanken til. Alle elever er på tværs af klasserne opdelt i "familier" og her hjælper alle hinanden.

Lejrskoler og studieture opbygger dels viden, men også fællesskaber på tværs af alle klassetrin. Det har en særlig betydning for kulturen på skolen og i hele huset og vi lærer eleverne at knytte bånd, tage ansvar for hinanden og her skal vi rumme hinanden.

Vores meget stærke afsæt i værdierne på skolen giver os et godt afsæt for at møde eleverne og deres forældre i en ligeværdig og respektfuld relation. Der stilles krav til alle involverede.

Handleplan:

Fælles samling for hele Kammas Børneunivers hver dag

- a) Vi vil gerne "opgradere" dagens samling efter 2 års delvis nedlukning af samlingen (grunder covid 19) på Kammas Børneunivers som ud over skole også rummer vuggestue og børnehave, Vi vil i højere grad opleve fællesskabsfølelsen og en naturlig videregivelse af vores "kultur".

Målet er større aktiv deltagelse af elevindslag samt at få fortællingen ind som en del af Fredagssamlingen.

Sammenhold og familier:

- a) Vi vil gerne styrke elevernes relationen på tværs af klasser, så elever oplever et fagligt og socialt fællesskab på tværs af alder, fag og niveau.
- b) Vi vil gerne forstærke elevernes samarbejdsevner, rumlighed og fleksibilitet.

Målet er flere tværfaglige dage på tværs af klassetrin via projekter og emnedage.

Evalueringen af undervisningen og den faglige indsats:

Skolen har valgt at følge Forenklede fælles mål fra Undervisningsministeriet i alle fag, så derfor er det først og fremmest dem, som den enkelte lærer står på mål for i forhold til undervisningen. Skolen har en plan for evaluering generelt se http://astrup-friskole.dk/?page_id=2027, som følges i den sammenhæng.

På skolen har vi prioriteret, at der er ansat linjefagsuddannede lærere inden for alle fagområder. Vi har lærere, der stiller meget høje krav til sig selv i planlægningen og gennemførelsen af undervisningen. Det er en fornøjelse at høre præsentationen af fag og årsplaner på efterårets forældremøder, hvor både repræsentanter fra bestyrelse og skoleleder deltager. Her findes dygtige lærere, der brænder for deres fag.

I samtalen om hvornår læring lykkes, er det gennemgående, at lærerne oplever, at det lykkes bedst, når børnene møder tydelighed og klare forventninger. Derfor er benyttelsen af skemaer via Viggio og lektier/afleveringer altid opdateret på "Rum".

På UV-møderne udtrykkes det klart: -det lykkes, når vi har et tæt samarbejde med børn og forældre om hvad, hvorfor og hvordan. Flere oplever, at der hvor forældrene har tillid til læreren, har vi større chance for at få undervisningen til at lykkes.

Nogle af de tanker, der fylder i en videreudvikling af læring i forhold til skole-hjem-samarbejdet er:

- a) Lykkes kommunikationen, så forældrene hører det, vi tror, vi fortæller dem?
- b) Får vi, forældrene og børnene fulgt op på de aftaler, der er lavet?
- c) Leverer vi en klar fagfaglig opgavefordeling personalet imellem?

Lærerne oplever, at den gode forberedelse giver ro til både børn og voksne. Det opleves også at være motiverende, når kollegaer er gode til at give kollegial sparring, til at dele med hinanden og til at være understøttende i forhold til de udfordringer, der er i dagligdagen.

Handleplan:

Vi vil have fokus på tydelig og klar kommunikation med elever og forældre om fagligt niveau,

- a) Forventninger og indsats.

- b) Lade enkelt elever få lov til at være rollemodeller på områder, hvor de er særligt engagerede
- c) Sidemandsoplæring eks. IT-rygsække/ ordblindpatroljen

Målet er, at det for elever og forældre er tydeligt, hvilke forventninger der er til den enkelte elev.

Klasseledelse og kollegial hjælp (team samarbejde).

- a) Vi vil lave forløb på tværs af klasser, så der er mulighed for øget samarbejde opdelt i indskolingen og udskolingen.
- b) I teamsamarbejdet skal der være fokus på kollegial sparring. Hvert team drøfter selv hvordan.

Målet er at teamsamarbejdet giver støtte, og eleverne oplever en fælles undervisning.

Demokratisk dannelse og medbestemmelse

Med udgangspunkt bl.a. i Kfakis dannelsessyn (*Evnen til selvbestemmelse, evnen til medbestemmelse* og evnen til solidaritet) har vi talt om hvordan vi på vores skole arbejder med demokratisk dannelse og medbestemmelse i vores dagligdag.

De tre grundlæggende evner hænger godt sammen med skolens værdigrundlag og dermed med mange af de ting, vi beskæftiger os med som en væsentlig del af vores dagligdag.

Vi arbejder med eleverne både i at turde tale i en forsamling men også i at være gode og respektfulde lyttere. Det er væsentligt for os, at der i klasserne og ved samlingen er et rum, hvor det er trygt at tale uanset alder og indhold.

Forskellige indslag til morgensamlingen er med til at give eleverne forståelse for forskellighed, respekt for hinanden og ikke mindst indsigt i forskellige temaer.

Flere klasse benytter én gang om ugen en "god morgen-runde i klassen." Formålet her er også en del af den demokratiske dannelse: det skal vænne eleverne til at formulere og fortælle hinanden noget; de skal lære at lytte med respekt; de skal opleve at deres oplevelser og synspunkter har betydning; de skal tage medansvar over for de ting, der foregår i en klasse. Allerede helt fra de yngste klasser indøves gode samtalestunder, hvor læreren skaber en ramme, hvor eleverne øver sig i at blive demokratiske medborgere. Selvindsigt er vigtigt både i forhold til selv- og medbestemmelse. Den ramme skabes også i forbindelse med kulturtimerne, hvor strukturer for både indhold og organisering øves. Mange temaer med relation til at være en god "medborger" egner sig til kultur med eleverne. Eksempelvis tolerance... eller hvordan er man et godt menneske? En del klasser har også arbejdet med børns styrkeområder og forskelligheder.

I forbindelse med Børnerettighedsdagen i november arbejdes der med børnerettigheder i Kultur, som i høj grad har afsæt i et demokratisk dannelsessyn.

I nogle klasser arrangeres klassemøder, som afhængig af alder kan have forskelligt fokus og organisering. Klassemøderne skal gerne bidrage til, at skolen kan have et velfungerende elevråd. I 0. -10. klasse vælges repræsentanter, og der gøres meget ud af at opstille og vælge en god repræsentant for klassen med al den gode undervisning, der er knyttet til en

sådan proces. Elevrådet har tilknyttet skolelederen, som er med til at lære eleverne, hvordan man fungerer i et demokratisk forum som et elevråd.

På skolen har vi andre tiltag, som vi synes er understøttende for arbejde med demokratidannelse. Vores "familieordning" er det allerbedste eksempel på, at man skal tage et medansvar for hinanden. Det er en meget stærk kultur, som i høj grad bidrager til fællesskabet.

Ansvar for fællesskabet trænes også i mere praktisk henseende. Skolens dukseordning er medvirkende til, at eleverne føler et ansvar for vores fælles skole og for, at vores lokaler er klar til undervisning næste dag.

I selve undervisningen er der fag, som i deres mål i høj grad inddrager arbejdet med den demokratiske dannelse. Samfundsfag og Kultur fag er det mest oplagte område. Vores lærere nævner også andre faglige områder eksempelvis litteraturarbejde, hvor det kan være temaer som ligestilling, tolerance, medmenneskelighed, der inddrages. Vores fagrække og faglige indhold skal gerne bidrage til at give børnene udsyn.

I løbet af hele deres skolegang øves eleverne i at arbejde selvstændigt, i par, i grupper og klassefællesskabet. Det kræver god selvdisciplin og selvindsigt at kunne bidrage positivt

Målet er at blive bedre til at:

- a) medtænke børnenes medbestemmelse i vores planlægning af undervisning
- b) gøre børnene bevidste om, hvornår de er medbestemmende
- c) lukke mere op til vores omverden- "det åbne vindue"
- d) øge deres bevidsthed om hvordan man bidrager positivt til fællesskaber både på klasse og skole-niveau men også lokalt og globalt.

Handlingsplan:

- a) at vi benævner situationer med medbestemmelse, både i skole og SFO når børnenes ideer og tanker inddrages
- b) at vi i alle klasser kan mindst en gang om måneden holde klassemøder
- c) at vi inddrager forældres hverdag i undervisningen
- d) at vi lade elevrådet stå for et arrangement
- e) at vi skærper børns opmærksomhed på hvorfor vi prioriterer samlinger, traditioner og andre fællesskabsfremmende tiltag på skolen.
- f) At vi italesætter vores valg og værdier.