

EVALUERING AF SKOLENS SAMLEDE UNDERVISNING.

Astrup Friskole følger undervisningsministeriets fællesmål og kan ses på vores hjemmeside under "læseplaner" http://astrup-friskole.dk/?page_id=171 .

Skolens samlede undervisning er et stort og komplekst begreb, som i vores hverdag må snævres ind, så det giver mening i forhold til at kunne danne overblik og formulere en handleplan. Vi vil i det følgende beskrive, hvilke evalueringsmetoder der anvendes hen over skoleåret. Disse tager udgangspunkt i friskoleloven.

§1.b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

§1 c. Skolen offentliggør sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, og resultatet af evaluering og opfølgningsplan på skolens hjemmeside på Internettet.

Den løbende evaluering:

Samtalerne foregår i styret form på vores bestyrelsesmøde, forældremøder og ved pædagogiske dage, med hele personalegruppen, samt på Undervisningsmøder (UVMøder) hver mandag det er en løbende proces, hvor vi dels samler udsagn, samt løbende evaluerer både på værdier, faglig indsats, samt den demokratiske dannelse og medbestemmelse.

Elevers faglige og sociale udvikling drøftes på både møder i klasse- og afdelingsteams. Individuelle indsatser, fokusområder mv. drøftes og kommunikeres i videst mulige udstrækning altid med forældrene.

Der benyttes relevante prøver/test i fagene for at vurdere elevernes standpunkt og/eller udbytte af undervisningen, når underviserne finder det nødvendigt. I forbindelse med skolehjemssamtaler underbygges den mundtlige evaluering over for elev og forældre altid af skriftlig dokumentation i form af tests, opgaver mv. Se desuden http://astrup-friskole.dk/?page_id=2612

Prøver:

Astrup Friskole tager test op til 2 gange om året. Testene bestilles enten digitalt eller i papirformat af læsevejlederen. Derudover øves der i terminsprøverne således afgangseleverne ikke er dårligt stillet til optagelsesprøver på videregående uddannelser. Se desuden http://astrup-friskole.dk/?page_id=2627

Karakteren gives via. Karakterdatabasen til elevens afgangsbetragelse samt til www.minuddannelse.dk og bedømmelsen af elevens uddannelsesparathed som standpunktskarakter som afgives 2 gange om året for 8-9 klasse. Dette karakterblad følges desuden op af lærer og Mariager fjordkommunes Ungdomsvejleder, som har faste mødedage på skolen.

Støtte:

Ved indmeldelse af nye elever indhentes der altid mundtlig og nogle gange skriftlig reference fra afgivende institution/skole. Forældrene giver skriftligt samtykke hertil i forbindelse med indmeldelse. Dette giver det bedst mulige afsæt for en vellykket indsats for den enkelte elev.

Astrup Friskole har et godt samarbejde med PPR i Mariager Fjord Kommune. Psykologer, pædagogfaglige konsulenter, fysioterapeuter, sundhedsplejersker og i nogle tilfælde socialrådgivere som er vores primære samarbejdspartnere. Astrup Friskole har desuden ansat egen uddannet læsevejleder som dels bistår vores ordblinde patrulje, lærer, forældre og elever 140 timer om året. Se mere på http://astrup-friskole.dk/?page_id=2619

Vores testresultater, observationer, opsatte mål i de pædagogiske handleplaner mv. er med til at kortlægge elevernes særlige behov.

For SPS-elever (og flere andre) evalueres de skriftlige handleplaner halvårligt. Dette igennem netværksmøder med relevante deltagere samt efterfølgende interne arbejdsmøder hvor primære lærere/pædagoger deltager.

Projekterevaluering:

I forbindelse med den årlige projektuge i overbygningen (7-10 klasse) gives der til alle elever en skriftlig evaluering på fremlæggelse, produkt og arbejdsindsats samt en karakter på afleveringen. Karakteren gives via Karakterdatabasen til elevens afgangsbrev samt til min uddannelse og bedømmelsen af elevens uddannelsesparathed. Dette karakterblad følges desuden op af lærer og Mariager fjordkommunes Ungdomsvejleder, som har faste mødedage på skolen.

Årsevaluering:

Hvert år evaluerer vi årets undervisning og aktiviteter dette foregår på skolens pædagogiske dage. Hver lærer vælger nogle fokuspunkter, som læreren finder det vigtigt at diskutere. Hermed kommer der fokus på de sværeste udfordringer og de største problemfelter.

Årsevalueringen er mundtlig. Det kan hæve evalueringens brugsværdi for den evaluerende lærer at have frihed til at være personlig og evt. gøre brug af konkrete eksempler – som naturligvis ikke kan offentliggøres.

1. Skoleledelsen kategoriserer de vigtigste evalueringsemner under fælles overskrifter, hvilket giver en række fokuspunkter. Denne liste over fokuspunkter kan offentliggøres.

2. Konklusionerne med handleplan udgør både evaluering og opfølgingsplan.

Punkt 1 og 2 offentliggøres i et kortfattet, sammenhængende dele i december.

Evalueringen af undervisningen og den faglige indsats:

Skolen har valgt at følge Forenklede fælles mål fra Undervisningsministeriet i alle fag, så derfor er det først og fremmest dem, som den enkelte lærer står på mål for i forhold til undervisningen.

Skolen har en plan for evaluering generelt se http://astrup-friskole.dk/?page_id=2027, som følges i den sammenhæng.

På skolen har vi prioriteret, at der er ansat linjefagsuddannede lærere inden for alle fagområder. Vi har lærere, der stiller meget høje krav til sig selv i planlægningen og gennemførelsen af undervisningen. Det er en fornøjelse at høre præsentationen af fag og årsplaner på efterårets forældremøder, hvor både repræsentanter fra bestyrelse og skoleleder deltager. Her findes dygtige lærere, der brænder for deres fag.

I samtalen om hvornår læring lykkes, er det gennemgående, at lærerne oplever, at det lykkes bedst, når børnene møder tydelighed og klare forventninger. Derfor er benyttelsen af skemaer via Viggo og lektier/afleveringer altid opdateret på "Rum".

På UV-møderne udtrykkes det klart: -det lykkes, når vi har et tæt samarbejde med børn og forældre om hvad, hvorfor og hvordan. Flere oplever, at der hvor forældrene har tillid til læreren, har vi større chance for at få undervisningen til at lykkes.

Nogle af de tanker, der fylder i en videreudvikling af læring i forhold til skole-hjem-samarbejdet er:

- a) Lykkes kommunikationen, så forældrene hører det, vi tror, vi fortæller dem?
- b) Får vi, forældrene og børnene fulgt op på de aftaler, der er lavet?
- c) Leverer vi en klar fagfaglig opgavefordeling personalet imellem?

Lærerne oplever, at den gode forberedelse giver ro til både børn og voksne. Det opleves også at være motiverende, når kollegaer er gode til at give kollegial sparring og til at være understøttende i forhold til de udfordringer, der kan opstå i dagligdagen.

Skolens værdier:

Med udgangspunkt i skolens værdier, har vi samlet en række udsagn og evalueringer sammen, som fortæller om, hvordan bestyrelsen, forældre, personalet og elever (via. Elevrådet) og på daglige samlings- oplever og vurderer vi indsatsen.

Skolens størrelse gør, at vi har et overskueligt antal elever, hvilket har en stor betydning for vores oplevelse af, at vi her kender hinanden og vil fællesskabet. Som en forælder påpeger: "Her skal man stå på tæer". Det betyder at her får man læring men man har selv pligten til at tage og give i fællesskabet. Eleverne på skolen bliver opdraget ind i en klar kultur med tydelige forventninger.

Relationen mellem lærer og elev skabes i undervisning; hvor vi møder dem på en anerkendende måde. Elever på skolen har tillid til de voksne; de stoler på, at vi er klar til at hjælpe dem. Der er kort distance mellem elev og voksen. Her på skolen er der elever og "voksne".

Skolens personale er interesseret, vil gerne eleverne og er opmærksomme på at formidle videre til busserne og SFO. Det er lettere at hjælpe en elev uanset om det er på kontoret, i busserne, i SFO eller på anden vis, hvis vi ved noget om hvert enkelt barn. Vores forældre er gode til at orientere os, og oplever at intet er for stort eller småt til, at man må komme med det til skoles ansatte. Vi er sammen om at skabe tryghed og læring til alle elever uanset evt. udfordringer.

Det er vigtigt, at vi også tænker relationsarbejde i alle klasser. Dette benytter vi "familie" tanken til. Alle elever er på tværs af klasserne opdelt i "familier" og her hjælper alle hinanden.

Lejrskoler og studieture opbygger dels viden, men også fællesskaber på tværs af alle klassetrin. Det har en særlig betydning for kulturen på skolen og i hele huset og vi lærer eleverne at knytte bånd, tage ansvar for hinanden og her skal vi rumme hinanden.

Vores meget stærke afsæt i værdierne på skolen giver os et godt afsæt for at møde eleverne og deres forældre i en ligeværdig og respektfuld relation. Der stilles krav til alle involverede.

Demokratisk dannelse og medbestemmelse:

Med udgangspunkt bl.a. i Kfakis dannelsessyn (*Evnen til selvbestemmelse, evnen til medbestemmelse* og evnen til solidaritet) har vi talt om hvordan vi på vores skole arbejder med demokratisk dannelse og medbestemmelse i vores dagligdag.

De tre grundlæggende evner hænger godt sammen med skolens værdigrundlag og dermed med mange af de ting, vi beskæftiger os med som en væsentlig del af vores dagligdag.

Vi arbejder med eleverne både i at turde tale i en forsamling men også i at være gode og respektfulde lyttere. Det er væsentligt for os, at der i klasserne og ved samlingen er et rum, hvor det er trygt at tale uanset alder og indhold.

Forskellige indslag til morgensamlingen er med til at give eleverne forståelse for forskellighed, respekt for hinanden og ikke mindst indsigt i forskellige temaer.

Flere klasse benytter én gang om ugen en "god morgen-runde i klassen." Formålet her er også en del af den demokratiske dannelse: det skal vænne eleverne til at formulere og fortælle hinanden noget; de skal lære at lytte med respekt; de skal opleve at deres oplevelser og synspunkter har betydning; de skal tage medansvar over for de ting, der foregår i en klasse. Allerede helt fra de yngste klasser indøves gode samtalestunder, hvor læreren skaber en ramme, hvor eleverne øver sig i at blive demokratiske medborgere. Selvindsigt er vigtigt både i forhold til selv- og medbestemmelse. Den ramme skabes også i forbindelse med kulturtimerne, hvor strukturer for både indhold og organisering øves. Mange temaer med relation til at være en god "medborger" egner sig til kultur med eleverne. Eksempelvis tolerance... eller hvordan er man et godt menneske? En del klasser har også arbejdet med børns styrkeområder og forskelligheder.

I alle klasser arrangeres klassemøder, som afhængig af alder kan have forskelligt fokus og organisering. Klassemøderne skal bidrage til, at skolen kan have et velfungerende elevråd. I 0. -10. klasse vælges repræsentanter, og der gøres meget ud af at opstille og vælge en god repræsentant for klassen med al den gode undervisning, der er knyttet til en sådan proces. Elevrådet har tilknyttet skolelederen, som er med til at lære eleverne, hvordan man fungerer i et demokratisk forum som et elevråd.

På skolen har vi andre tiltag, som vi synes er understøttende for arbejde med demokratidannelse. Vores "familieordning" er det allerbedste eksempel på, at man skal tage et medansvar for hinanden. Det er en meget stærk kultur, som i høj grad bidrager til fællesskabet. Ansvar for fællesskabet trænes også i mere praktisk henseende. Skolens dukseordning er medvirkende til, at eleverne føler et ansvar for vores fælles skole og for, at vores lokaler er klar til undervisning næste dag.

I selve undervisningen er der fag, som i deres mål i høj grad inddrager arbejdet med den demokratiske dannelse. Samfundsfag og Kultur fag er det mest oplagte område. Vores lærere nævner også andre faglige områder eksempelvis litteraturarbejde, hvor det kan være temaer som ligestilling, tolerance, medmenneskelighed, der inddrages. Vores fagrække og faglige indhold skal gerne bidrage til at give børnene udsyn.

I løbet af hele deres skolegang øves eleverne i at arbejde selvstændigt, i par, i grupper og klassefællesskabet. Det kræver god selvdisciplin og selvindsigt at kunne bidrage positivt

Evaluering og Handlingsplaner på skoleåret 2021-2022 (December 2021-2022)

Standpunktskarakter:

Vi er tilfredse med elevernes præstation set i lyset af 2 svære år under Corona. Vi har arbejdet intens på at "rette" op på manglende undervisning som f.eks. fremlæggelse og praktiskmusiske fag. Vi vil via flere emneuger sikre evt. manglende faglig fordybelse fra perioden med Corona.

Handleplan for skolens værdier:

Fælles samling for hele Kammas Børneunivers (Vuggestue, børnehave og skole) hver dag

- a) Vi vil gerne "opgradere" dagens samling efter 2 års delvis nedlukning af samlingen (grundet Covid) på Kammas Børneunivers som ud over skole også rummer vuggestue og børnehave, Vi vil i højere grad opleve fællesskabsfølelsen og en naturlig videregivelse af vores "kultur".

Målet er større aktiv deltagelse af elevindslag samt at få fortællingen ind som en naturlig del af tirsdagssamlingen.

Sammenhold og familier:

- a) Vi vil gerne styrke elevernes relationen på tværs af klasser, så elever oplever et fagligt og socialt fællesskab på tværs af alder, fag og niveau.
- b) Vi vil gerne forstærke elevernes samarbejdsevner, rumlighed og fleksibilitet.

Målet er flere tværfaglige dage på tværs af klassetrin via projekter og emnedage dette indføres i 2022 på skema.

Handleplan for undervisning og den faglige indsats:

- b) Vi vil have fokus på tydelig og klar kommunikation med elever og forældre om fagligt niveau forventninger og indsats.
- c) Lade enkelt elever få lov til at være rollemodeller på områder, hvor de er særligt engagerede
- d) Sidemandsoplæring eks. IT-rygsække/ ordblindpatruljen

Målet er, at det for elever og forældre er tydeligt, hvilke forventninger der er til den enkelte elev.

Handlingsplan for Klasseledelse og kollegial hjælp (team samarbejde).

- a) Vi vil lave forløb på tværs af klasser, så der er mulighed for øget samarbejde opdelt i indskolingen (0-6 klasse) og udskolingen (7-10 klasse).
- b) I teamsamarbejdet skal der være fokus på kollegial sparring. Hvert team drøfter hvordan.

Målet er at teamsamarbejdet giver støtte, og eleverne oplever en fælles undervisning.

Målet er at blive bedre til at:

- a) medtænke børnenes medbestemmelse i vores planlægning af undervisning
- b) gøre børnene bevidste om, hvornår de er medbestemmende
- c) lukke mere op til vores omverden- "det åbne vindue"
- d) øge deres bevidsthed om hvordan man bidrager positivt til fællesskaber både på klasse og skole-niveau men også lokalt og globalt.

Handlingsplan for demokratisk dannelse:

- a) at vi benævner situationer med medbestemmelse, både i skole og SFO når børnenes ideer og tanker inddrages
- b) at vi i alle klasser kan mindst en gang om måneden holde klassemøder.
- c) at vi inddrager forældres hverdag i undervisningen (oprettelse af forældre erfarings bank).
- d) at vi lade elevrådet stå for min. et arrangement.
- e) at vi skærper børns opmærksomhed på hvorfor vi prioriterer samlinger, traditioner og andre fællesskabsfremmende tiltag på skolen.
- f) At vi italesætter vores valg og værdier.